



Eco-gestes,
éco-attitudes,
éco-pensée
pour une
éco-école



Wallonie



www.intradel.be



Un concept

Eco- :

élément du grec « maison, habitat » qui sert à former des mots avec le sens de « choses domestiques », ou plus souvent « milieu naturel, environnement », d'après écologie.

Voir aussi écobilan, éco-citoyen, écolabel, écologiste, écomusée, écotaxe.

Eco-geste, éco-attitude, éco-pensée, éco-école :

- néologismes.

Contextualisation

« Comment faire entrer une consommation responsable à l'école ? », telle était la question préliminaire à notre premier thème.

Le thème « Eco-citoyen ou égo-citoyen ? » initiait une prise de conscience individuelle et collective, une mobilisation.

Ce nouveau thème intitulé : « **Eco-gestes, éco-attitudes, éco-pensée vers une éco-école...** » invite à la mise en pratique, la mise en œuvre de ces nobles intentions. Etre acteur de changement à la manière du colibri.

L'attitude colibri ou « à petits gestes, grands effets » .

Ce thème pourrait se résumer par cette interpellation :

" Tu n'imagines pas le pouvoir que tu as
pour faire changer l'état des choses "

OU

" Ne brûlons pas la planète,
ne nous consomons pas nous-mêmes " .

Ce thème consiste à mettre en relation notre empreinte écologique avec le développement durable (un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins).

Être citoyen du monde pour un écodéveloppement.

Questionner nos habitudes et préjugés qui s'opposent aux changements.





Le projet de cycle en cycle

1. Support et amorce de l’imaginaire et de la créativité, le conte du Thème 4 a permis aux élèves de s’exprimer, de développer leur point de vue, d’évoquer leur attitude personnelle et collective par rapport à une situation périlleuse.

2. Le Thème 5 «Eco-gestes, éco-attitudes, éco-pensée pour une éco-école » invite les enfants à s’impliquer et proposer des solutions à des situations vécues à l’école ou la maison. Poser des petits gestes au cœur de notre quotidien, des « petits riens » qui comptent au regard d’enjeux locaux et globaux. Changer nos regards, modifier nos habitudes, établir une nouvelle hiérarchie de valeurs, autant d’attitudes décisives vers un plus grand respect de notre environnement.

Ensemble, passons à l’acte !

Projet	Cycle 1 : 2,5/5	Cycle 2 : 5/8	Cycle 3 : 8/10	Cycle 4 : 10/12
Eco-gestes, éco-attitudes, éco-pensée pour une éco-école	<ul style="list-style-type: none"> • De ma classe à notre planète. Aujourd’hui ici à l’école/ demain, citoyen du monde ! - <i>Un engagement solidaire qui prend du sens et passage à l’acte</i> 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Petits gestes, des petites gouttes qui forment les océans - <i>Eco-gestes de la semaine, à mon échelle au jour le jour</i> - <i>C’est dans la boîte ! J’adopte ma boîte à tartines</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Eco-gestes de base et Éco-attitude - <i>Eco-gestes de la semaine, à mon échelle au jour le jour</i> - <i>C’est dans la boîte ! J’adopte ma boîte à tartines</i> - <i>Fournitures scolaires amies de l’environnement</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Eco comme écologie - <i>Comble de l’éco-citoyen</i> - <i>Combien pèse mon jeans ?</i> - <i>A chacun son livret éco-citoyen / éco-gestes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Quand éco rime avec solidarité et égo avec individualisme... Vers une éco-pensée créative - <i>Combien pèse mon jeans ?</i> - <i>Où acheter les produits équitables ?</i> - <i>Eco-charte</i>

	Cycles
Je n’attends pas que les autres règlent tout.	
Je suis curieux, je m’informe en lisant la presse, en rencontrant des personnes compétentes...	3 / 4
Je pèse le pour et le contre avant d’effectuer un choix.	2 / 3 / 4
Je connais et pratique les éco-gestes basiques.	1 / 2 / 3 / 4
J’utilise une boîte à tartines afin de limiter les emballages jetés.	1
Je choisis un matériel scolaire moins énergivore.	2
Je choisis des vêtements les moins nocifs vis-à-vis de notre environnement.	3 / 4
Je m’engage seul, collectivement.	1 / 2 / 3 / 4
Je suis conscient de l’urgence écologique.	4
J’achète, je me procure les produits les plus équitables.	





Des savoirs, des compétences, des attitudes

Cycle	Disciplines	Compétences	Attitudes
• 1 . 2	<ul style="list-style-type: none"> • Formation mathématique • Français 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimer, comparer des volumes - Gérer la compréhension d'un document pour dégager les informations explicites - Percevoir le sens global d'un texte afin de pouvoir <ul style="list-style-type: none"> • Reformuler et utiliser les informations • Reformuler ou exécuter un enchaînement de consignes 	<ul style="list-style-type: none"> - Adopter une démarche d'exploration active
• 3 . 4	<ul style="list-style-type: none"> • Français • Formation mathématique • Histoire / Géographie 	<ul style="list-style-type: none"> - Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication - Adapter sa stratégie de lecture en fonction du projet, du document et du temps accordé - Repérer les marques de l'organisation générale de la mise en page d'un article - Saisir et traiter l'information : <ul style="list-style-type: none"> • Dégager les idées • Distinguer les notions de cause, conséquence • Classer les informations • Dégager l'implicite de l'explicite • Dégager l'organisation d'un texte • Résumer, restituer les idées de manière condensée - Utiliser l'information - Utiliser des graphiques lorsque ces supports sont pertinents - Lire un graphique, un diagramme - Utiliser un instrument de travail : atlas - Lire un écrit à caractère informatif ou explicatif - Situer l'information dans un cadre spatial et chronologique - Utiliser des représentations spatiales - Localiser : situer 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire évoluer ses conceptions, ses représentations - Développer des valeurs compatibles avec une pensée rationnelle et une certaine rigueur intellectuelle - Faire preuve de curiosité intellectuelle - Etre sensible à la vie, à l'actualité, à des problèmes de société





Une communication

(nécessaire au projet) :

Certes, l'enfant peut agir mais ses parents ont, à la fois l'autorité de procéder aux choix de consommation par le pouvoir moral et éducatif ainsi que la disponibilité financière et économique.

L'information aux parents quant aux projets envisagés avec leur enfant revêt une importance capitale. Dès lors, une lettre les informera du processus entamé. Celle-ci est gage de leur adhésion, de leur soutien, de leur partenariat au succès du projet éducatif de l'école.

Pour aller plus loin :

Publications :

« **Le Petit Livre vert pour la terre** »

www.fondation-nicolas-hulot.org/gestes.php

Sites :

www.mtaterre.fr.

Ademe bilan carbone à l'aide du calculateur « coachcarbone »

www.mescoursespourlaplanete.com

www.simplementecolabel.fr





Cycle 1

Projet	Cycle 1 : 2,5/5	Cycle 2 : 5/8	Cycle 3 : 8/10	Cycle 4 : 10/12
Eco-gestes, éco-attitudes, éco-pensée pour une éco-école	<ul style="list-style-type: none"> • De ma classe à notre planète. Aujourd'hui ici à l'école/ demain, citoyen du monde ! - Un engagement solidaire qui prend du sens et passage à l'acte 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Petits gestes, des petites gouttes qui forment les océans - Eco-gestes de la semaine, à mon échelle au jour le jour - C'est dans la boîte ! J'adopte ma boîte à tartines 	<ul style="list-style-type: none"> • Eco-gestes de base et Éco-attitude - Eco-gestes de la semaine, à mon échelle au jour le jour - C'est dans la boîte ! J'adopte ma boîte à tartines - Fournitures scolaires amies de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Eco comme écologie - Comble de l'éco-citoyen - Combien pèse mon jeans ? - A chacun son livret éco-citoyen / éco-gestes 	<ul style="list-style-type: none"> • Quand éco rime avec solidarité et égo avec individualisme... Vers une éco-pensée créative - Combien pèse mon jeans ? - Où acheter les produits équitables ? - Eco-charte

1. Rappel du « Réflexe du colibri » ou ces petits gestes qui ont sauvé la forêt.

Changeons nous aussi de regard, trouvons des solutions, agissons.

2. Enumération de petits gestes à poser ensemble au quotidien pour améliorer la qualité de vie dans la classe, dans la cour de récréation, pendant les repas...

3. Parmi les propositions, retenons l'initiative de ramasser les papiers dans la cour de récréation, trier les déchets, utiliser les deux faces d'une feuille de papier...

Pour chacune des initiatives, seront expliquées les raisons pour lesquelles agir ainsi est favorable à la sauvegarde de notre environnement. Quelle pertinence de poser ces éco-gestes ?

Notre mascotte, le colibri, sera porteuse du message d'attention vis-à-vis de notre environnement.

Fiche 5-1-1

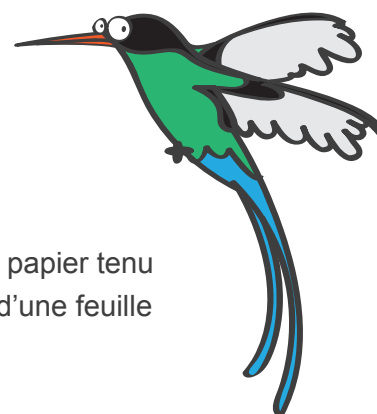
Chaque semaine (ou quinzaine), un éco-geste sera mis en valeur.

« Pour avoir une cour bien propre, je ramasse les déchets. »

« Pour économiser le papier, je dessine sur les deux faces. »

« Pour..., je ... »

Afin de se rappeler de l'éco-geste, le colibri est représenté avec un papier tenu au bout du bec, un crayon tenu dans le bec dessinant sur le verso d'une feuille de papier...



4. Organisation sous forme de tableau. Celui-ci permettra de se remémorer les actions entreprises, leur succès... **Fiche 5-1-2**

5. Une action sera particulièrement développée :

« C'est dans la boîte, j'adopte ma boîte à tartines ».



Je prends soin de ma boîte à tartines (ou à collation), je l'adopte.

Ce projet débutera avec une sensibilisation des parents par le biais d'une lettre d'information. **Fiche 5-1-3**

La boîte à tartines est un objet précieux qui permet de sauvegarder des trésors, notre alimentation pour passer une journée de bien-être.

Énumération du contenu des boîtes à tartines.

6. Énumération de ce que la boîte permet d'éviter de gaspiller en différents types d'emballages (papier, aluminium, plastique...) tout en garantissant l'hygiène et un conditionnement solide.



7. Petit exercice pour matérialiser le volume équivalent de matières d'emballage non jetées grâce à l'utilisation de la boîte à tartines.

Estimons la grandeur de la feuille de papier d'emballage nécessaire à emballer les tartines. Prenons l'équivalent en feuille de papier journal.

Chaque feuille sera froissée à la manière dont on procède après consommation des tartines alors que l'on dépose le papier à la poubelle.

Procédons avec autant de feuilles nécessaires pour...

- chaque jour individuellement, collectivement (pour le repas d'un enfant, pour les repas de tous les enfants).
- chaque semaine individuellement, collectivement (pour les repas de la semaine d'un enfant, pour les repas de la semaine de tous les enfants).

8. Afin de visualiser les volumes et les comparer, les papiers ainsi froissés seront placés dans des sacs plus ou moins gros.

Tous ces sacs juxtaposés témoigneront du volume important de papiers que la boîte permet d'économiser.

Chaque jour, par ces habitudes d'utilisation de la boîte à tartines, chacun, à la manière du colibri, contribue à la santé de la planète car, dans ce cas, ce n'est pas le feu qui détruit la forêt mais l'abattage des arbres nécessaires à la fabrication du papier.

Vive la boîte à tartines !



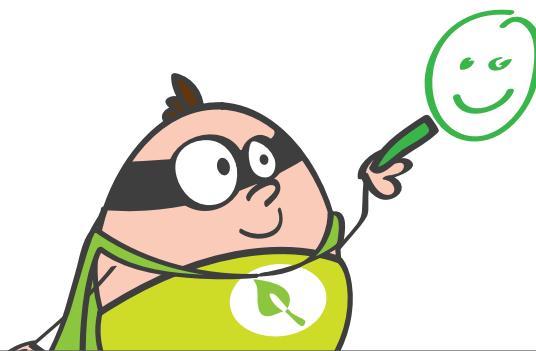


Eco-gestes, éco-attitudes, éco-pensée **pour une éco-école**





Tableau des actions



J'y pense cette semaine	L' éco-geste	Représentation du colibri	Photo d'un ou des enfants en action	Sourire ou visage triste selon le succès de l'opération
Semaine 1	Fermer la porte			
Semaine 2	Fermer le robinet			
Semaine 3	Trier les déchets			
Semaine 4	Ne pas gaspiller les aliments			
Semaine 5	Utiliser la boîte à tartines			
Semaine 6	Réutiliser mon sac			
Semaine 7	Eteindre quand je quitte un local			

Propositions non exhaustives qui pourront se répéter de manière cyclique tout au long d'un trimestre, de l'année ou de la durée du cycle.





La boîte à tartines, c'est fun et écolo !

Fini le papier aluminium, les emballages plastiques et autres déchets inutiles !
Au revoir tartines aplaties, tomate écrasée et gâteau en miettes !

Vive la boîte à tartines !



Opération :

« C'est dans la boîte ! J'adopte ma boîte à tartines »

Quand la boîte à tartines se transforme en boîte à malices et kit écologique pour sensibiliser les enfants à tous ces petits gestes pour notre planète !

Tel est le projet éducatif que nous aborderons ensemble à l'école.

Il nécessite votre compréhension, votre adhésion et votre participation en tant que parents.

Outre le fait que c'est bien pour la Terre de diminuer les emballages, l'avantage de la boîte à tartines, c'est aussi qu'elle invite à la consommation de repas sains, complets et équilibrés.

Alors, vous l'aurez compris, la boîte à tartine, c'est notre amie !

Trucs et astuces :

- Invitez votre enfant à participer à la préparation du repas en choisissant la garniture pour le pain ou le fruit qu'il emportera dans sa boîte à tartines...
- Inscrivez sur un œuf cuit dur ou une banane un petit mot amusant ou un petit dessin...
- Glissez secrètement un dessin ou petit message (« bon appétit », « bisou »...).





Cycle 2

Projet	Cycle 1 : 2,5/5	Cycle 2 : 5/8	Cycle 3 : 8/10	Cycle 4 : 10/12
Eco-gestes, éco-attitudes, éco-pensée pour une éco-école	<ul style="list-style-type: none"> De ma classe à notre planète. Aujourd'hui ici à l'école/ demain, citoyen du monde ! Un engagement solidaire qui prend du sens et passage à l'acte 			
	<ul style="list-style-type: none"> Petits gestes, des petites gouttes qui forment les océans <i>Eco-gestes de la semaine, à mon échelle au jour le jour</i> <i>C'est dans la boîte ! J'adopte ma boîte à tartines</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Eco-gestes de base et Éco-attitude <i>Eco-gestes de la semaine, à mon échelle au jour le jour</i> <i>C'est dans la boîte ! J'adopte ma boîte à tartines</i> <i>Fournitures scolaires amies de l'environnement</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Eco comme écologie <i>Comble de l'éco-citoyen</i> <i>Combien pèse mon jeans ?</i> <i>A chacun son livret éco-citoyen / éco-gestes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Quand éco rime avec solidarité et égo avec individualisme... Vers une éco-pensée créative <i>Combien pèse mon jeans ?</i> <i>Où acheter les produits équitables ?</i> <i>Eco-charte</i>

1. Rappel du « Réflexe du colibri » ou ces petits gestes qui ont sauvé la forêt. Changeons nous aussi de regard, trouvons des solutions, agissons.

2. Enumération de petits gestes à poser ensemble au quotidien pour améliorer la qualité de vie dans la classe, dans la cour de récréation, pendant les repas...

3. à 8. Voir propositions du cycle 1.

4. La boîte à tartines mais aussi la boîte à collations et la gourde.

Les avantages d'une boîte à collations sont nombreux :

- Maintenir les aliments en bon état
- Contenir un fruit nettoyé
- Diminuer le nombre de déchets
- Contenir des petites portions prélevées d'un conditionnement familial
- ...

Les avantages de la gourde :

- Contenir une boisson sans avoir d'emballages
- Pouvoir varier les boissons (grenadine, eau plate, jus de fruits...)
- Pouvoir la remplir à nouveau lorsqu'elle est vide et que la journée n'est pas finie
- ...

Sensibilisation des enfants à la qualité nutritionnelle des collations.

Classons les aliments des enfants déposés sur une grande table en fonction de la pyramide alimentaire. Quelles sont les familles les plus représentées ?

Quelles sont les aliments oubliés, sous-estimés ?

Occasionnellement organiser une collation collective saine et thématique (fruits, laitages...), un atelier cuisine, un petit magasin de collations de qualité à prix réduit.





5. Fournitures scolaires, amies de l'environnement.

Comme tout produit, les fournitures scolaires ont des impacts sur l'environnement, depuis leur fabrication jusqu'à leur élimination.

La réduction de ces impacts passe par le mode de conception des produits mais aussi par nos choix en magasin et notre comportement lors de l'utilisation.

Quelques réflexes peuvent être utiles pour rendre le **cartable plus léger pour l'environnement**.

6. Composition d'une grille de comportements pour améliorer notre comportement d'éco-consommateur.

Au départ de ces quelques informations, il s'agit de rédiger quelques conseils dans l'achat et l'utilisation des fournitures scolaires. Ce document sera aussi bien utile à communiquer aux parents. Une lettre d'information et de sensibilisation aux parents leur sera adressée. **Fiche 5-2-1**

Evite les achats inutiles :

- **avant de partir faire les courses**, fais le point sur l'état du matériel de l'année passée (tu n'as peut-être pas besoin de tout racheter)
- le cartable de l'année dernière peut sembler plus ou moins défraîchi et tu as tendance à vouloir en changer à chaque rentrée plus par effet de mode que par réelle usure. Afin de concilier économie, environnement et esthétisme, pourquoi ne pas le nettoyer et le relooker pour qu'il puisse servir un an de plus ?

Ne te laisse pas tenter :

- Dans le magasin, ne te laisse pas tenter par un produit si tu n'en as pas vraiment besoin.
- Attends de connaître les indications des enseignants (cahier, équipements sportifs...) afin de choisir le bon modèle, ce qui évite les achats inutiles car non adaptés aux demandes.
- Privilégie les produits éco-labellisés. Il existe des produits éco-labellisés que tu peux acheter les yeux fermés (voir thème 6 : L'éthique de l'étiquette).

Tu peux trouver ces labels sur :

La papeterie : cahiers, carnets, intercalaires, feuillets mobiles. Toute la chaîne de fabrication des produits « éco-labellisés » tient compte des impacts sur l'environnement - gestion durable des forêts, limitation des déchets de fabrication du papier, produit recyclable.

Les instruments d'écriture : stylos, marqueurs, feutres de coloriage, surligneurs, crayons, porte-mines et gommes limitent désormais leurs impacts sur l'environnement avec la marque « NF Environnement » : limitation des quantités de matière, rechargeabilité (si le stylo est rechargeable), limitation des composés organiques volatiles, utilisation de matières renouvelables ou recyclées. Grande longueur d'écriture, lavabilité ou résistance des mines sont également contrôlées. Et pour les stylos, critérium... préférez le rechargeable au jetable.

Choisis des produits ayant moins d'impact sur l'environnement :

- Privilégie la durée de vie et la solidité du produit.
- Privilégie les produits rechargeables plutôt que jetables.

Pour aller plus loin dans les achats :

- Privilégie les produits les plus simples tels que les gommes en caoutchouc naturel non teintées, les règles non colorées et non vernies et adopte de préférence des colles sans solvants.
- Préfère les produits les moins emballés. Et bien sûr... lors des achats, n'oublie pas de prendre un sac réutilisable !
- Achète d'occasion : dans les recycleries, les ventes des associations, les vide-greniers, les bourses aux livres...





A l'heure de la rentrée des classes et durant l'année scolaire, vous arpentez les rayons des magasins pour remplir, compléter, remplacer le matériel manquant des cartables.

Or, comme tout produit que nous consommons, les fournitures scolaires ont des impacts non négligeables sur l'environnement, de leur fabrication à leur élimination.

Etes-vous prêt pour une année scolaire sous le signe de l'environnement et des économies ?

Avant de partir faire vos achats de fournitures :

- Vous faites le point sur le matériel de l'année passée ou en cours.
- Vous prenez la liste fournie par l'école pour tout acheter.
- Vous ne prévoyez rien, vous aviserez dans le magasin.

En magasin, pour choisir :

- Vous regardez essentiellement le prix.
- Vous vérifiez s'il existe un produit éco-labellisé.
- Vous prenez ce qui plaît à votre enfant.

Garder son cartable 2 ans de suite :

- Cela éviterait de jeter 1,6 million de sacs à dos (étalés sur le sol, c'est la surface de 28 terrains de football).
- C'est impossible.

Un bon conseil à donner à votre enfant, c'est surtout :

- Pense à refermer tes feutres, il faudra les remplacer moins vite.
- Prends un agenda fantaisie, tu aimeras le regarder toute l'année.
- Garde ton cartable de l'année dernière, il est en très bon état.





Cycle 3

Projet	Cycle 1 : 2,5/5	Cycle 2 : 5/8	Cycle 3 : 8/10	Cycle 4 : 10/12
Eco-gestes, éco-attitudes, éco-pensée pour une éco-école	<ul style="list-style-type: none"> • De ma classe à notre planète. Aujourd'hui ici à l'école/ demain, citoyen du monde ! - Un engagement solidaire qui prend du sens et passage à l'acte 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Petits gestes, des petites gouttes qui forment les océans - Eco-gestes de la semaine, à mon échelle au jour le jour - C'est dans la boîte ! J'adopte ma boîte à tartines 	<ul style="list-style-type: none"> • Eco-gestes de base et Éco-attitude - Eco-gestes de la semaine, à mon échelle au jour le jour - C'est dans la boîte ! J'adopte ma boîte à tartines - Fournitures scolaires amies de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Eco comme écologie - Comble de l'éco-citoyen - Combien pèse mon jeans ? - A chacun son livret éco-citoyen / éco-gestes 	<ul style="list-style-type: none"> • Quand éco rime avec solidarité et égo avec individualisme... Vers une éco-pensée créative - Combien pèse mon jeans ? - Où acheter les produits équitables ? - Eco-charte

1. Rappel du « Réflexe du colibri » ou ces petits gestes qui ont sauvé la forêt.

Changeons nous aussi de regard, trouvons... des solutions, agissons au travers de nos choix.

2. Énumération de petits gestes à poser ensemble au quotidien pour améliorer la qualité de vie dans la classe, dans la cour de récréation, pendant les repas...

3. Le comble de l'éco-citoyen.

Au regard des gestes éco-citoyens énumérés dans le tableau de la **Fiche 5-3-1**, indique ce qui constitue un comble.

Rédaction en groupes. Citer des situations connues ou imaginées.

A la lecture des tableaux complétés par chaque groupe, épingler les comportements qui sont les plus aberrants ?

4. Évocation d'un exemple de consommation dont les effets sont lourds pour notre environnement : « Le jeans, la planète et toi. »

Produit usuel, le jeans constitue un bon exemple au travers duquel il est possible de faire apparaître les impacts multiples d'un objet de consommation.

5. Prise de connaissance des étapes de la fabrication d'un jeans. Situer sur un planisphère le voyage du jeans au courant de sa vie. Surprenant. **Fiche 5-3-2**





6. Découverte de l'impact sur l'environnement. Fiche 5-3-3

7. Comment limiter cet impact ? Fiche 5-3-4

8. Comprendre l'effet de serre. Fiche 5-3-5

Au travers de ces fiches, l'élève pourra prendre connaissance de ce qu'est l'effet de serre. Les fiches proposent différents niveaux de lecture qui permettent de les adapter en fonction de la compréhension des élèves. Une synthèse sera proposée à l'issue de leur lecture. Des informations seront redondantes, d'autres apparaîtront au travers de certaines fiches.

9. Qu'en penser ? Comment se comporter par rapport à cette information lors de nos futurs choix d'acheteurs ?

10. Une éco-idée ! Pourquoi ne pas constituer durant l'année un carnet éco-citoyen dans lequel seraient consignés des éco-gestes. Un carnet individuel et/ou un livre collectif.

11. Une suggestion d'éco-idée ?

Manger frais des produits de saison et de proximité.

Fruits et légumes sont bons pour la santé, à consommer quotidiennement. Mais quels choix effectuer parmi les étalages ?

Les fruits de saison et de proximité cumulent beaucoup d'avantages. Lesquels à votre avis ? Enumère-les :

- moins de transport/CO2, mais aussi...
- fruits ayant plus de saveurs/cueilli mû.
- rapidité d'acheminement/fraîcheur et sans produit de conservation.
- peu d'intermédiaires/coût intéressant en principe.
- production locale/économie locale...

Informe-toi sur le calendrier des fruits et légumes de saisons

- sur ces sites :
 - www.natpro.be
 - www.fruits-legumes.org/
 - documentation.bruxellesenvironnement.be/
- sur les lieux de production et de vente proche de ton école.

Visite d'un magasin de fruits et légumes près de l'école.

Complète le tableau aide-mémoire à montrer et afficher à la maison près du réfrigérateur. Fiche 5-3-6

Quelques sites de référence pour t'aider dans tes recherches : www.natpro.be

Compose pour chaque saison, la « salade de fruits de saison » en veillant à la composer de trois fruits au moins, pense à l'équilibre des saveurs.

Réalise de la même manière un potage savoureux.

Il reste à mettre tout cela en application, à la maison, à l'école.

Echange de recettes, dégustations s'en suivront.

Bon et sain appétit à tous !





Le comble de l'éco-citoyen, c'est ...

Eco-gestes, éco-attitudes, éco-pensée pour une éco-école

ÉLÈVES

	Agir en éco-citoyen, c'est...	Le comble serait... C'est incroyable ; il ne manquait plus que cela...
	Acheter des fraises du pays en saison	
	Utiliser une boîte à tartines	
	Fermer le robinet pendant que je me savonne sous la douche	
	Chauffer la classe à la température de 20° maximum	
	Aller faire les courses avec un sac réutilisable ou un cabas	
	Eteindre la lumière quand je quitte une pièce	
	Trier les déchets	
	Préférer une douche rapide	





Le jeans, la planète et toi

Vie de jeans :

Le jeans est un des vêtements les plus portés au monde. Toi aussi tu en as probablement un.

La fabrication d'un jeans a des impacts environnementaux non négligeables sur la planète :

- production de coton
- fabrication
- mise sur le marché
- entretien

Toutes ces étapes prélèvent des ressources naturelles et consomment beaucoup d'énergie. De plus, elles polluent l'eau et les sols et participent au changement climatique en émettant des gaz à effet de serre.

Découvre quel est l'impact d'un jeans sur l'environnement au cours de son cycle de vie et ce que tu peux faire pour minimiser cet impact.

Un jeans standard, c'est environ 600 grammes de coton avec quelques rivets et boutons en métal.

Sa fabrication et son entretien sont très largement responsables de son impact sur l'environnement.

Il est, la plupart du temps, fabriqué en Asie où l'absence de gestion des déchets et le recours à des énergies polluantes, comme le charbon et le pétrole, est monnaie courante.

Le sais-tu ?

Avant d'arriver dans ton armoire, **ton jeans a pu parcourir jusqu'à 65 000 Kms**, soit une fois et demi le tour de la Terre.

Le coton cultivé en **Ouzbékistan**, est filé en **Turquie**, puis teint en **Bulgarie**. La toile est tissée à **Taïwan**. Le jeans assemblé en **Tunisie** avant d'être livré dans ton magasin en **Belgique**.

A ce circuit du coton, il faut ajouter celui des engrais, des pesticides, des colorants, des machines à filer, tisser et coudre, des métaux pour les rivets, qui, eux aussi, voyagent à travers le monde. Toutes les parties du jeans ont beaucoup voyagé avant d'arriver dans ton armoire. Cela n'est pas anodin pour la planète car les transports se font en bateau, en train puis en camion. Ils consomment du pétrole et dégagent des gaz à effet de serre.

Découvre l'impact de ton jeans sur l'environnement lors des différentes étapes de sa vie.

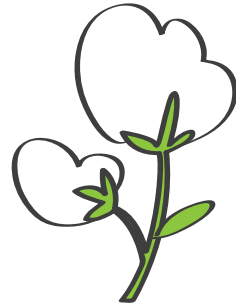




L'impact sur l'environnement

1. La culture intensive du coton :

Les champs de coton sont irrigués et aspergés d'engrais et de pesticides. Cela assèche des lacs, pollue la terre et l'eau. De plus, cette culture intensive dégage des gaz à effet de serre.

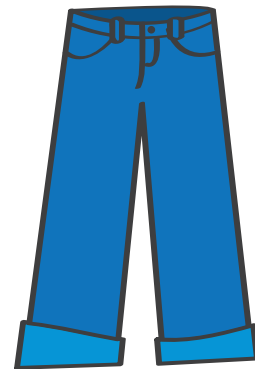


2. La filature et le tissage :

Ces transformations se font avec des machines électriques. Et comme l'électricité est souvent produite à partir de charbon ou de pétrole, cela émet des gaz à effet de serre.

3. La teinture :

Elle nécessite de grande quantité d'eau et de substances chimiques. Les eaux usées rejetées sans épuration polluent le milieu naturel.



4. La confection :

Cette étape comprend la production de la doublure, des rivets et du bouton, la coupe et la couture. Dans certains pays, se pose la question du respect du travail des ouvriers.

5. Le traitement :

Selon les modes, le jeans est décoloré ou usé au moyen de produits chimiques peu dégradables dans la nature. Ces opérations nécessitent aussi de l'énergie.

6. L'entretien :

Il faut beaucoup d'énergie pour laver, sécher et repasser le jeans, et cela augmente par conséquent les émissions de gaz à effet de serre.



7. La fin d'un jeans :

Quand le jeans est jeté à la poubelle, il est brûlé avec les ordures ménagères. Son élimination génère encore des gaz à effet de serre.





Tu peux limiter l'impact environnemental

Tu as envie de soigner ton look, c'est bien normal. Mais sais-tu que **tu peux limiter les dégâts en diminuant de moitié la quantité de gaz à effet de serre émis par ton jeans ?**

Voici 5 points essentiels sur lesquels tu peux directement intervenir :

1. Choisis un jeans en coton bio.

La culture de ce coton est garantie sans produit chimique. Même les grandes marques en proposent. Préfère les modèles en toile brute, sans décoloration, ni déchirure. Ces traitements supplémentaires consomment de l'énergie et des substances toxiques.

2. Ne sois pas " fashion victim "...

Demande-toi toujours avant d'acheter si tu as vraiment besoin d'un nouveau jeans.

3. Regarde les étiquettes et cherche à savoir où le jeans a été fabriqué.

Si ce n'est pas écrit sur l'étiquette, questionne les vendeurs. Préfère les jeans fabriqués près de l'Europe car ils ont moins voyagé. Repère les labels éthiques qui garantissent qu'ils sont fabriqués dans le respect du travail des ouvriers.

4. Nettoyage...

Lave ton jeans à basse température (30° ou 40°) dans une machine de classe A, moins gourmande en énergie. Fais-le sécher à l'air libre (pas en sèche-linge) et évite de le repasser. Ton jeans durera plus longtemps et tu limiteras sérieusement les effets sur l'environnement.

5. Pour t'en débarrasser...

Quand il ne te va plus, s'il est encore en bon état, donne-le à des personnes qui l'utiliseront, dans ta famille, à des amis ou à des associations (OXFAM, TERRE...). S'il est trop usé, transforme-le en short, en sac ou en chiffon. Tu peux aussi le glisser dans un conteneur de collecte des vêtements usagés.

En optant pour une de ces idées ton jeans servira encore à quelque chose.

Tu crois peut-être que ces petits gestes ne servent à rien.
Pourtant multipliés par le nombre de tes jeans et par les millions de Belges
qui en possèdent un, ils deviennent vite énormes !

Et ce qui est valable pour le jeans,
l'est aussi pour d'autres vêtements.





Effet de serre, effet utile ou embarrassant ?

Le gaz à effet de serre est un gaz présent dans l'atmosphère terrestre qui est opaque au rayonnement infrarouge émis par la surface de la Terre.

Les deux principaux gaz responsables de l'effet de serre de la Terre sont :

- la vapeur d'eau
- le gaz carbonique (CO₂)

Les conséquences de l'effet de serre sur la Terre

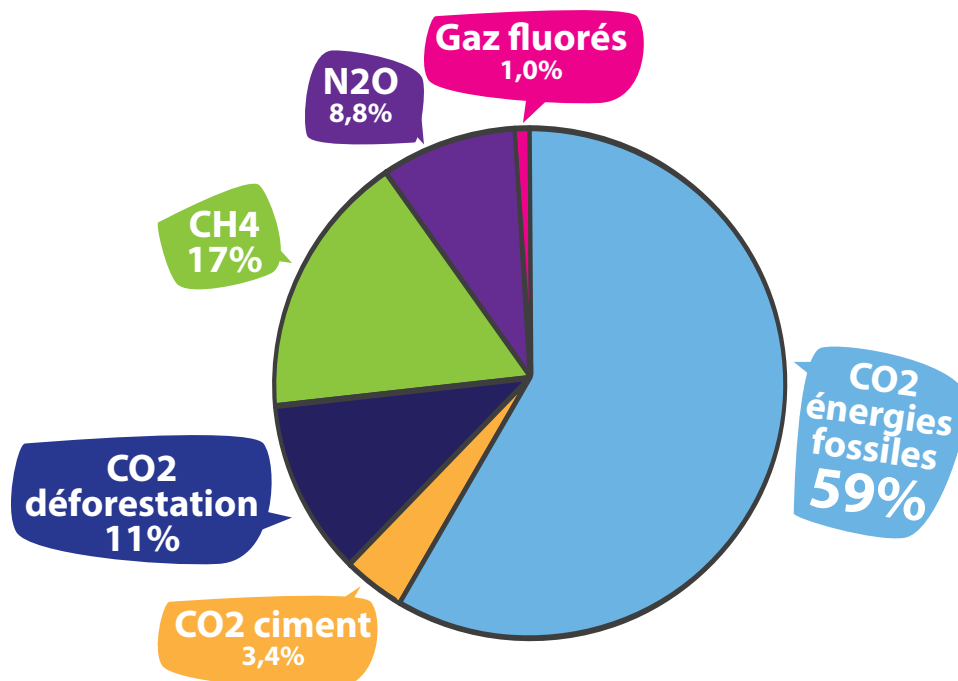
Si l'effet de serre n'existait pas, la surface de la Terre aurait une température moyenne de -18°C au lieu de +15°C. L'effet de serre de notre atmosphère est donc un phénomène indispensable, mais il est aussi très probablement à l'origine du réchauffement climatique.

Les gaz " industriels " à effet de serre

Il s'agit de gaz « industriels » uniquement produits par les activités humaines.

Le gaz carbonique (CO₂) émis par la combustion des énergies fossiles est le principal gaz à effet de serre produit par l'activité humaine (59%).

Les gaz « industriels » sont émis en proportions de plus en plus importantes et occasionnent un réchauffement de la planète inquiétant.



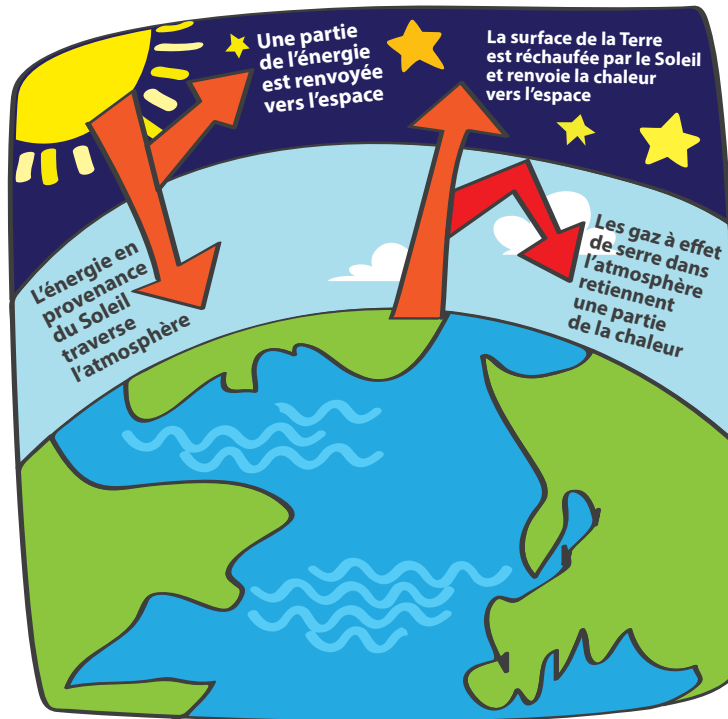
Un enjeu écologique

La maîtrise du rejet des gaz à effet de serre est un véritable enjeu écologique, mais aussi politique et économique pour les années à venir.





Effet de serre = Réchauffement planétaire ?



L'effet de serre est indispensable à la vie sur terre. L'effet de serre est un phénomène naturel qui permet de piéger la chaleur du soleil dans les couches basses de l'atmosphère.

Il s'agit d'une combinaison de gaz présents dans l'air qui joue le rôle d'une serre autour de la Terre et maintient sa température moyenne autour de 16°C. Sans ce phénomène naturel, la température sur Terre avoisinerait les - 17°C.

Ce n'est pas l'existence de cet effet de serre qui inquiète les scientifiques, c'est la concentration de plus en plus importante des gaz formant l'effet de serre et qui contribue à l'augmentation de la chaleur sur terre.

Bien que les gaz participant à l'effet de serre se trouvent naturellement sur terre, c'est l'activité humaine : industrie, agriculture, voiture, radiateur, pétrole qui est responsable de l'augmentation anormale des gaz à effet de serre.

Maîtriser l'effet de serre risque de devenir un enjeu vital pour l'humanité. Si tous les scientifiques ne sont pas d'accord sur les conséquences du réchauffement de la planète, ils sont tous d'accord pour dire que le réchauffement de la planète va produire des conséquences importantes sur la terre et la vie sur terre.



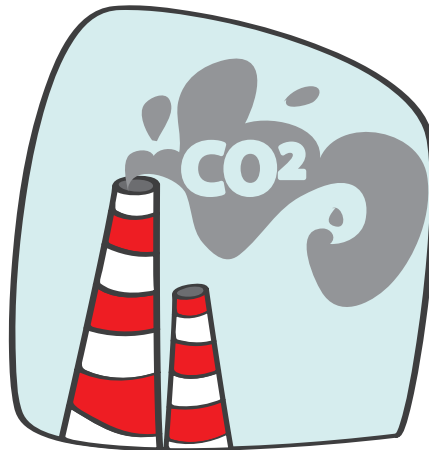


Effet de serre, un enjeu planétaire

Plusieurs gaz contribuent à l'effet de serre qui permet de maintenir une chaleur suffisante pour que la terre soit habitable, le plus important et à la fois le plus connu est le dioxyde de carbone aussi appelé gaz carbonique.

Les gaz à effet de serre sont produits par la nature : la respiration humaine, animale ou végétale produit du gaz carbonique (CO₂) et la terre rejette dans l'atmosphère du méthane avec les volcans par exemple.

De l'apparition de l'homme moderne jusqu'à l'ère industrielle, ces gaz étaient produits en quantité raisonnable et l'équilibre de l'atmosphère n'en était pas perturbé. Aujourd'hui, l'homme et son activité pourraient créer un déséquilibre car ils produisent de plus en plus de gaz à effet de serre. La voiture, les raffineries pétrolières, l'industrie, le chauffage, l'eau chaude... sont autant d'activités dégageant du dioxyde de carbone. Depuis la révolution industrielle, les rejets de dioxyde de carbone dans l'atmosphère ont augmenté de près de 30 %.



De plus, l'homme peut conduire la nature à produire de plus en plus de gaz à effet de serre. Un exemple : la digestion de la vache produit 600 litres de méthane par jour, donc plus nous consommons de steaks plus nous élevons de vaches et plus la production de méthane augmente !

La maîtrise du rejet des gaz à effet de serre est un véritable enjeu écologique, mais aussi politique et économique pour les années à venir.



Le calendrier des fruits et légumes de saison



Eco-gestes, éco-attitudes, éco-pensée pour une éco-école

ÉLÈVES

Automne		
	Fruits	Légumes

Hiver		
	Fruits	Légumes

Printemps		
	Fruits	Légumes

Eté		
	Fruits	Légumes





Cycle 4

Projet	Cycle 1 : 2,5/5	Cycle 2 : 5/8	Cycle 3 : 8/10	Cycle 4 : 10/12
Eco-gestes, éco-attitudes, éco-pensée pour une éco-école	• De ma classe à notre planète. Aujourd'hui ici à l'école/ demain, citoyen du monde ! - Un engagement solidaire qui prend du sens et passage à l'acte			
	• Petits gestes, des petites gouttes qui forment les océans - Eco-gestes de la semaine, à mon échelle au jour le jour - C'est dans la boîte ! <i>J'adopte ma boîte à tartines</i>	• Eco-gestes de base et Éco-attitude - Eco-gestes de la semaine, à mon échelle au jour le jour - C'est dans la boîte ! J'adopte ma boîte à tartines - Fournitures scolaires amies de l'environnement	• Eco comme écologie - Comble de l'éco-citoyen - Combien pèse mon jeans ? - A chacun son livret éco-citoyen-éco-gestes	• Quand éco rime avec solidarité et égo avec individualisme... Vers une éco-pensée créative - Combien pèse mon jeans ? - Où acheter les produits équitables ? - Eco-charte

1. Rappel du « Réflexe du colibri » ou ces petits gestes qui ont sauvé la forêt.
Changeons nous aussi de regard, trouvons des solutions, agissons en opérant des choix.

2. « Eco-citoyenneté ».

L'initiative du colibri est une attitude d'éco-citoyenneté.

S'assurer de la bonne compréhension de ce mot-concept.

Pour comprendre un mot, il est parfois intéressant de retourner à son étymologie, l'origine du mot. Selon le contexte dans lequel le mot est utilisé, sa signification varie quelque peu.

Rechercher la définition de ces mots :

- écologie :.....
- citoyenneté :.....
- égo/ égoïsme :..... **Fiche 5-4-1**

3. « Ego contre éco ».

Comprendre que « éco-citoyenneté » et « égocentrisme » sont deux mots-concepts qui s'opposent.

Vérifier la bonne compréhension du mot « égocentrisme » en classant les mots de la **Fiche 5-4-2** dans la bonne colonne du tableau.

4. « L'éco-citoyenneté, défi majeur du XXI^e siècle ».

La métamorphose des modes de vie, le nombre croissant d'hommes sur la Terre place les préoccupations environnementales au cœur du devenir de la société.

Le développement durable devient un défi collectif pour un avenir meilleur.

Prise de connaissance du dossier « Planète Wapiti » (*paru en 2007*).

Analyse des informations contenues dans ce dossier. **Fiche 5-4-3**





5. Des points de vue à commenter :

Que l'on soit écologiste, scientifique ou industriel, l'éco-citoyenneté est au cœur des préoccupations pour un développement durable.

Les élèves choisissent une ou deux *citations** et prépare seul ou en équipe un développement du sujet après s'être documenté. **Fiche 5-4-3**

Propose ensuite ton point de vue sur le sujet.

**citations du dossier du magazine Wapiti.*

6. Commente le dessin de Pierre Kroll.

Celui-ci a été publié par le quotidien « Le Soir » à l'occasion du sommet climatique de Durban, le 28 décembre 2011.

Lors de cette réunion internationale, il était question de réduction des émissions de CO2 et de l'aide aux populations les plus exposées aux impacts du changement climatique.

En 1997, *le protocole** signé à Kyoto et ratifié par 168 pays en 2010 vise à réduire les émissions de gaz à effet de serre. **Fiche 5-4-4**

* *un protocole est un accord.*

7. « Gaz à effet de serre ».

Au travers des **Fiches 5-3-5**, faire connaissance avec le phénomène qu'est l'effet de serre.

Plusieurs fiches (textes et dessins) expliquent ce problème.

Différentes fiches peuvent être exploitées (elles se complètent, se situent à des niveaux de compréhension plus ou moins complexes).

Une mise en commun se réalisera à l'issue de la séquence.

8. Mon impact selon le choix de mes achats.

Chacun à sa mesure peut participer à la réduction des émissions des gaz à effet de serre.

« **Le jeans, la planète et moi** » (voir développement au cycle 3). **Fiches 5-3-2 à Fiche 5-3-4**

9. Citations, symboles, éco-pensées.

Un temps pour une méditation philosophique, une petite incursion dans l'univers symbolique.

Lecture d'éco-pensées, visions et expressions utilisées par des penseurs, des contemporains qui nous entourent. Après lecture, faire le choix de l'une d'elle et évoquer ce qu'on en pense.

Activité à réaliser en groupe ou en activité à domicile avec les parents. **Fiche 5-4-4**

10. Retour au conte « Le vol du colibri » et à sa postface.

Métaphore de notre société, ce conte amérindien a été commenté par le dalai-lama.

Voici sa réflexion. Qu'en pense les élèves ? **Fiche 5-4-5**

11. Pourquoi ne pas rédiger une éco-charte de classe ou d'école, réaliser avec l'aide de partenaires extérieurs à l'école un répertoire des endroits où se procurer des produits équitables ?

12. « L'homme qui plantait des arbres » le roman de Jean Giono et son adaptation au cinéma. **Fiche 5-4-6**

Le roman de Giono évoque le travail d'un homme qui agit à la manière du colibri.

Un magnifique roman merveilleusement adapté en film d'animation.





« Eco-citoyenneté »

Le mot éco-citoyenneté (ou « éco-citoyenneté ») est bâti sur l'assemblage de l'abréviation de

- « éco » pour écologie*
- et
- du mot citoyenneté*

L'éco-citoyen a conscience d'appartenir à un territoire (terre, continent, ou pays selon l'échelle) qui garantit son existence, ce qui implique pour lui des droits et des devoirs par rapport à l'environnement.

Par exemple : le droit de jouir d'un environnement sain et le devoir de ne pas le polluer pour conserver cet environnement sain.

Chaque éco-citoyen a les moyens d'assurer un développement durable par ses actions quotidiennes ou d'en défendre l'idée auprès des autorités (vote, pétitions...).

C'est-à-dire un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre ceux des générations futures. Un environnement qui préserve la vie humaine et les écosystèmes, car l'un et l'autre sont intimement liés.

S'engager personnellement dans une attitude d'éco-citoyen, c'est agir dans son environnement proche et contribuer ainsi au respect de la planète.





« Egocentrisme »

Vérifie ta bonne compréhension du mot « égocentrisme » en classant les mots ci-dessous dans la bonne colonne du tableau :

- Désintéressement
- Altruisme
- Repliement
- Egotisme
- Vanité
- Narcissisme
- Solidarité
- Nombrilisme
- Egoïsme
- Dévouement
- Solidarité
- Individualisme

Synonymes ou acceptations proches de « égocentrisme »	Antonymes ou acceptations opposées de « égocentrisme »

Comment as-tu procédé pour effectuer tes choix ?

Les mots de la colonne des antonymes pourraient-ils être classés comme synonymes ou proches de « éco-citoyenneté » ?

Pourquoi ?



Eco-gestes, éco-attitudes, éco-pensée pour une éco-école



PARLONS-EN !



« Quand on vit dans un pays riche, on fait comme si on était seuls au monde. On utilise l'eau, l'électricité, le bois des forêts, sans penser aux autres habitants de la planète... »

BASTIEN, 7 ANS

Le développement durable, c'est partager les ressources naturelles de la planète tout en la respectant. Rêve ou réalité ?

Geste pour l'avenir
Certaines forêts du monde sont menacées. Planter des arbres, c'est les préserver durablement.



Développement durable : pour un meilleur avenir ?



Au XX^e siècle, les hommes ont inventé le train, puis la voiture et l'avion. Ils ont fabriqué des médicaments efficaces et sont même allés dans l'espace ! Ils se sont développés grâce au bois, au pétrole, à l'eau, etc. Mais ils ont tellement exploité ces ressources naturelles qu'aujourd'hui elles s'épuisent. Depuis le sommet de la Terre*, on a pris conscience que ce développement provoque des catastrophes. L'eau et l'air sont pollués. La terre se réchauffe. Les forêts disparaissent. Et pourtant, 1 habitant de la planète sur 5 ne mange pas à sa faim...

SOMMET DE LA TERRE*

en 1992, 178 chefs d'état se sont réunis à Rio de Janeiro, au Brésil. Ils ont voté un programme de développement durable pour le XXI^e siècle, appelé Agenda 21.

Le nombre d'hommes sur la Terre augmente.

En 1969, 3,5 milliards d'êtres humains vivaient sur la terre.

Aujourd'hui, nous sommes 6,2 milliards.

En 2050, 10 on prévoit qu'il y aura 10 milliards d'êtres humains.



Enfants de la planète
Le sommet de la Terre a pris des mesures pour que les enfants de demain puissent encore voir la beauté de la Terre.

« Il faut agir, ou la Terre va devenir invivable ! »

Si nous continuons à consommer trop, nous allons épuiser toutes les ressources naturelles. Il y a déjà des risques que certaines espèces de poissons disparaissent d'ici 2050.

Laura, écologiste



« Nous n'avons pas respecté l'équilibre de la planète. »

Aujourd'hui, il faut utiliser raisonnablement les ressources. Comme nous voulons que les enfants de demain puissent manger du poisson sauvage, les scientifiques demandent la création de zones protégées où les espèces auront le temps de se reproduire.

Jasmine, scientifique

« Grâce au progrès, le développement est plus respectueux de la planète. »

Avec les nouveaux filets, la pêche est plus sélective. Les mailles sont conçues pour permettre aux jeunes poissons de s'échapper et de se reproduire.

Georges, industriel

LES ENFANTS, PROTÉGEZ LA FORÊT ! VOS RÉDACTIONS, SUR 1/4 DE FEUILLE MAXI !



Dessin de Kroll



Un moment pour une éco-pensée

« Notre religion de la vitesse détruit la planète. »

« Nous brûlons la planète et nous nous consomons »

Carl Honoré, auteur de « Eloge de la lenteur ».

« Soyez vous-même le changement que vous voulez voir dans le monde. »

Gandhi.

« Plus on est proche de ce qui fait sens pour nous, plus c'est facile de trouver l'énergie d'agir. »

Séverine Millet, consultante sur les questions d'environnement et de mode de vie.

« Nous baignons dans une culture de surdosage »

« Pratiquer les éco-gestes n'a de sens que si cela s'accompagne d'une éco-pensée. »

Laurence Mernet, militante de France Nature Environnement et Greenpeace

« Etre éco-citoyen, c'est créer des changements, créer de nouvelles filières, arrêter d'attendre tout des autres. »

« Etre éco-citoyen, c'est se préoccuper de notre avenir ensemble. »

« Etre éco-citoyen, c'est retrouver notre lien avec la nature. »

Serge Orru, directeur du WWF France.



Portrait du dalai-lama

Chef spirituel et temporel du peuple tibétain, le dalai-lama a été forcé à l'exil après l'invasion du Tibet par la Chine.

Il est profondément engagé pour la cause de la paix. Il reçoit le prix Nobel de la paix en 1989. Il est le premier lauréat du prix Nobel reconnu pour ses prises de position en faveur de l'environnement.

Postface du livre " Le vol du colibri " rédigée par le dalai-lama :

Une responsabilité universelle

LE VOL DU COLIBRI

Postface

qu'aucun pays, riche ou pauvre, puissant ou faible, ne peut se permettre de rester les bras croisés.

À vrai dire, c'est dans le cœur des humains que se prendra la décision de sauver l'environnement. Je tiens à vous dire que la confiance en soi et l'enthousiasme sont les clés d'une vie couronnée de succès, du succès dans chacune de nos entreprises. Il faut faire preuve de détermination et d'optimisme. Ainsi, même si nous connaissons l'échec, nous n'aurons aucun regret. Une fois que notre décision est prise, il faut poursuivre notre objectif avec détermination, en dépit des obstacles. Cela est très important.

De toute évidence, nous appartenons à une génération charnière. Notre monde si beau fait face à plusieurs crises. Nous ne vivons pas dans un âge où nous pouvons faire semblant que tout va bien. La communication mondiale est désormais possible, mais nous sommes plus souvent témoins d'affrontements que de dialogues en faveur de la paix. Les merveilles de notre science et de notre technologie ont trouvé leur contrepartie, ou ont même été anéanties, par de grandes tragédies comme la famine qui fait rage dans de nombreuses régions du monde, ou encore la disparition de plusieurs formes de vie. Nous explorons l'espace tandis que nos océans, nos lacs sont de plus en

plus pollués et que nous connaissons encore très mal les formes de vie qu'ils renferment. Il est fort possible que les générations futures ne connaissent jamais nombre d'écosystèmes, d'animaux, de plantes et d'insectes qui nous sont familiers.

Néanmoins, je suis optimiste. Les changements rapides dans notre attitude face à l'environnement sont source d'espoir. Il y a une décennie à peine, nous dévorions les ressources de la planète comme si elles devaient durer toujours. Aujourd'hui, les individus comme les gouvernements sont à la recherche d'un nouvel ordre écologique et économique. Nous en avons la capacité et la responsabilité. Il nous faut reconnaître qu'un grand amour et que de grandes réalisations impliquent de grands risques. Il nous faut agir avant qu'il ne soit trop tard.



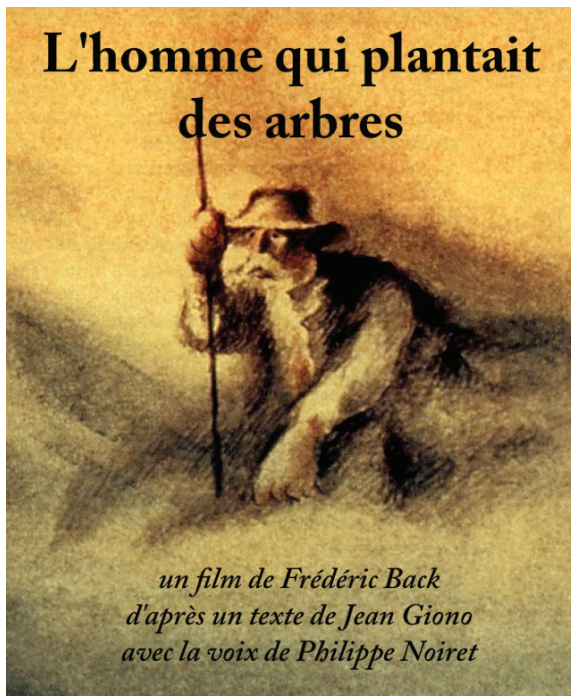


« L'homme qui plantait des arbres »

de Jean Giono

Résumé :

L'auteur raconte comment, au hasard d'une promenade en Haute-Provence, il a rencontré Elzéard Bouffier, un vieux berger solitaire et taciturne qui reboise une terre désolée en plantant chaque jour des glands soigneusement sélectionnés. Le courage et la détermination de cet homme d'exception ont permis la revitalisation d'une région devenue totalement aride et inhospitalière. Les illustrations originales du livre regroupent certaines scènes du film éponyme qui a valu un Oscar à Frédéric Back ainsi que de nombreux autres grands prix internationaux.



La petite histoire :

Humaniste préoccupé avant l'heure par les questions environnementales, l'écrivain et cinéaste français Jean Giono (1895-1970) s'est inspiré de son histoire personnelle et de celle de sa région natale pour écrire cette fiction autobiographique en 1953. Quand Frédéric Back la lit dans la revue écologiste *Le Sauvage*, il a déjà lui-même planté quelque 10 000 arbres dans le cadre de ses activités au sein de la Société pour vaincre la pollution dont il est l'un des membres fondateurs.

Il nourrira longtemps le désir de porter à l'écran la fabuleuse histoire d'Elzéard Bouffier. Deux ans après la sortie du film et son succès retentissant, Gallimard/Lacombe, de Montréal, décide de rééditer en album la nouvelle de Giono. Les illustrations de Frédéric Back ont contribué à faire connaître ce texte magnifique qui est devenu un classique dans de nombreux pays.

